МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) М.А. Правдов

«26» февраля 2026 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Профессиональное образование в области физической культуры

Шуя

1. Цели практики

Цель производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной проектной деятельности.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно.

Основные базы проведения практики: кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части, блока Б2 «Практика», проводится в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;

– методы представления и описания результатов проектной деятельности;

– методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Уметь:

– формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения;

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований.

Владеть:

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика (УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8)

При прохождении практики формируются следующие компетенции и в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции(УК)и индикаторы их достижения:

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации,

		определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной

		деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования	ОПК-5.Способен разрабатывать	ОПК-5.1.Знает: принципы организации и контроля и оценивания

образовательных результатов	программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3.Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
Взаимодействие с	ОПК-7.Способен	ОПК-7.1. Знает: педагогические

участниками образовательных отношений	планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- правила командной работы (УК-3,индикаторы1-5);
- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3,индикаторы1-5);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность педагогического проектирования (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);
- структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции(способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6,индикаторы1-3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1- 3);
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности педагогической деятельности (ОПК-8,индикаторы1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8,индикаторы1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8,индикаторы 1-3).

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3,индикаторы1-5);
- предвидеть результаты(последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);

- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5(индикаторы 1,2,3);
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);
- осуществлятьпроектнуюдеятельностьпоразработкеОП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1- 3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7,индикаторы1-3);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3,индикаторы – 1,2,3,4,5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2 (индикаторы–1,2,3);
- опытом участия в проектировании ООП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и

поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК- 6, индикаторы 1-3);
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1- 3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы1-3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	Ознакомление с целями, задачами и содержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	36	

2.	Основной этап	*1-5*	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	234	
3.	Заключительный этап	*6*	Подготовка отчета по практике. Представление проекта. Сдача зачёта	54	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации проектной деятельности предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: консультации, тематические беседы, индивидуальные проектные задания, участие в конференциях.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Проектно-технологическая практика магистрантов осуществляется в следующих формах:

- Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом;
- выступление на конференциях ученых, проводимых в ИвГУ, других вузах, за рубежом, в других научных конференциях;
- подготовка и защита педагогических проектов;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ.

Перечень форм проектно-технологической деятельности для студентов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы.

(Примерное индивидуальное задание по практике представлено **в приложение 2к ПП).**

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Результаты практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения и оценки руководителю практики от факультета.

Критерии оценки результата технологической (проектно-технологической) практики магистрантов:

- Полнота реализации проектного замысла,
- Соответствие контексту проектирования,
- Соответствие культурному аналогу,
- степень новизны,
- социальная (практическая, теоретическая) значимость проекта,
- эстетичность проекта.

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет с оценкой в форме защиты проекта.

«отлично» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, сдал письменный отчет в положенный срок;

«хорошо» - ставится студенту, если он выполнил полностью индивидуальный план практики, но нарушил сроки сдачи отчета;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если он частично выполнил индивидуальный план практики, нарушил сроки сдачи отчета;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, если он не выполнил индивидуальный план практики, не сдал письменный отчет.

Фонд оценочных средств представлен **в приложении 1 к РПП.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие: [16+] / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. – ISBN 978-5-7782-2212-0. – Текст: электронный.
2. Муравьева, Г. Е. Педагогическое проектирование в деятельности школьного учителя: учебно-методическое пособие / Г. Е. Муравьева, Е. В. Куренная, Е. А. Дубова; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 109 с.
3. Педагогическое проектирование: учебное пособие: [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811. – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4499- 1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - Москва: Академия, 2005. - 288 с.
2. Муравьева, Г.Е. Дидактическое проектирование [Электронный ресурс]: монография /Г. Е. Муравьева. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176549
3. Муравьева, Г. Е. Проектирование образовательного процесса в педагогическом вузе на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография / Г.Е. Муравьева, В. В. Моругина; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 170 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/179657
4. Муравьева, Г. Е.Проектирование технологий обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие /Г. Е. Муравьева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; испр. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 132 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176555
5. Нежельченко, Е. В. Корпоративная культура: учебное пособие:[16+] /Е. В. Нежельченко, С. Н. Ясенок. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602413. – Библиогр. в кн.– ISBN 978-5-4499-2015-7. – Текст: электронный.
6. Проектирование образовательного процесса в средней и высшей школе: коллективная монография / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 229 с. - ISBN 978-5-86229-142-1
7. Проектирование образовательных процессов [Электронный ресурс]: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 2 / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ"; под ред. Г. Е. Муравьевой. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 100 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/176556

Интернет-ресурсы:

1. Каталог образовательных ресурсов .http://window.edu.ru/window
2. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. http://values-educ.ru/
3. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. http://www.abc-people.com/
4. Российский общеобразовательный портал. http://www.school.edu.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Научная сеть –информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/
4. Электроннаяпедагогическаябиблиотекаhttp://www.pedlib.ru/
5. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
6. Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб- обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: А.Б. Гогин, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «26» января 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и методики
физической культуры и спорта

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Профессиональное образование в области физической культуры

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
	Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	УК-2;УК-3;УК- 5; ОПК-2; ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5;ОПК-6; ОПК-7;ОПК-8	Индивидуальное задание Конспекты Дневник практики Отчет	зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии зачета с оценкой представлены в индивидуальном задании.

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент(Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс,группа	2курс,4 группа
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Профессиональное образование в области физической культуры
Форма обучения	очная (заочная)

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель,9з.е.
Сроки проведения практики	
База практики	(образовательная организация, учреждение)
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Гогин А.Б., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент
Руководитель практики от ответственной кафедры	(ФИО и должность научного руководителя магистранта)

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2, индикаторы 1-5);
- методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2, индикаторы 1-5);
- правила командной работы (УК-3,индикаторы1-5);
- необходимые условия для эффективной командной работы (УК-3,индикаторы1-5);
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП (ОПК-2

(индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- сущность педагогического проектирования (ОПК-2 (индикаторы–1,2,3);
- структуру образовательной программы и требования к ней (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);
- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4 (индикаторы 1,2,3);
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК-6,индикаторы1-3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1- 3);
- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- особенности педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы1-3);
- требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы1-3);
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Уметь:
- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения (УК-2, индикаторы 1-5);
- организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами (УК-2, индикаторы 1-5);
- представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях (УК-2, индикаторы 1-5);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3,индикаторы1-5);
- предвидеть результаты(последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3, индикаторы 1-5);
- организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для

достижения поставленной цели (УК-3, индикаторы 1-5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5(индикаторы 1,2,3);
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);
- осуществлятьпроектнуюдеятельностьпоразработкеОП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);
- проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2(индикаторы–1,2,3);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, индикаторы 1-3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении (ОПК-5, индикаторы 1- 3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7,индикаторы1-3);
- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1-3).

Владеть:
- навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2, индикаторы 1-5);
- навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (УК-3,индикаторы – 1,2,3,4,5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);
- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами проектной деятельности в образовании (ОПК-2 (индикаторы–1,2,3);
- опытом участия в проектировании ООП(ОПК-2(индикаторы–1,2, 3);
- методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4, индикаторы 1-3);

- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы 1-3);
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-5, индикаторы 1-3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК- 6, индикаторы 1-3);
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) (ОПК-6, индикаторы 1-3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений (ОПК-7, индикаторы 1-3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности (ОПК-8, индикаторы 1- 3);
- методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8, индикаторы 1-3).

1. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/ п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудо емкость в часах
1		*Подготовительный этап*	Ознакомление с целями, задачами и содержанием технологической практики. Индивидуальная консультация руководителя практики, формирование индивидуального задания на практику для каждого магистранта. Установочная конференция.	36
2		*Основной этап*	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения. Проектирование различных педагогических объектов: образовательного процесса (урок, внеурочное занятие), системы воспитательной работы классного руководителя, образовательной технологии, инновационной площадки и т.п.	234
3		*Заключительный этап*	Подготовка отчета по практике. Представление проекта. Сдача зачёта	54

2. Формы отчётности по результатам практики

№п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Анализ одного из физкультурно-спортивных проектов	

2	Собственный педагогический проект	
3	Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	
4	Отчет по практике	

3. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Выполнение индивидуальных заданий: – Анализ одного из школьных проектов – Собственный педагогический проект – Самоанализ результатов реализации педагогического проекта	*«отлично»* - ставится студенту, если все индивидуальные задания выполнены в полном объеме, *«хорошо»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, *«удовлетворительно»* - ставится студенту, если выполнены все задания, но не в полном объеме, статья не написана *«неудовлетворительно»* -ставится студенту, если выполнена только часть заданий или задания не выполнены

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент А.Б. Гогин
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получил(а)

_____
(подпись, дата)